

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Управление по делам образования, культуры, молодежи и спорта**

**Администрации Далматовского муниципального округа Курганской области**

**МБОУ "Крутихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 8

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Медякова О.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Межина Н.А.

Приказ № 96/1 – ОД  
от «30» августа 2023 г.

## Рабочая программа

по

«Основам безопасности жизнедеятельности»

для 8 класса

Составитель: Кочуров Юрий Александрович  
учитель ОБЖ

Крутиха, 2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
  - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
  - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
  - отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и

способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы

здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует второй вариант планирования, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2013). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 8 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 8 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

## **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

- природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
  - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
  - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
  - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

8 класс

##### **Модуль I.**

##### **Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

###### **Раздел I. Основы комплексной безопасности**

###### **Тема 1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

###### **Профилактика**

пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

###### **Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП.

Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

### **Тема 3. Безопасность на водоемах.**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде.

Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

### **Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды.

Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво – и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

## **Раздел – II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 6. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.



Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

#### **Тема 7. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

### **Модуль II.**

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **Раздел I. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье».

Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на

здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

### **Раздел I. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

#### **Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

#### **Распределение времени по разделам и темам программы**

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М - I	<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b>	22
Р- I	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	<b>Пожарная безопасность.</b>	3
Тема 2	<b>Безопасность на дорогах.</b>	3
Тема 3	<b>Безопасность на водоемах.</b>	3
Тема 4	<b>Экология и безопасность.</b>	3
Тема 5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b>	4
Р - II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	6
Тема 1	<b>Защита населения</b>	4

	<b>Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	
Тема 2	<b>Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	2
	<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>	
	<b>Раздел I. Основы здорового образа жизни</b>	8
Тема 3	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	8
Тема 4	<b>Раздел I. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	4
Тема 5	<b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	4
Всего часов:		<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч) Раздел 1 Основы комплексной безопасности (16 ч) Тема 1. <b>Пожарная безопасность.</b> (3 ч)						
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Определить Различные природные явления и причины их возникновения Соблюдать алгоритм поведения			§1.1
2	Профилактика пожаров	1	Знать причины возникновения природных явлений			§1.2
3	Права, обязанности и ответственность	1	Знать Опасные и чрезвычайные ситуации			§1.3

	граждан в области пожарной безопасности.		природного характера Умение работать с учебником, выделять главное			
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах.</b> (3 ч)						
4	Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП)	1	Знать Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			§2.1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Правила безопасного поведения населения при землетрясении			§2.2
6	Велосипедист-водитель транспортного средства	1	Правила безопасного поведения населения во время извержения вулканов.			§2.3
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах.</b> (3 ч.)						
7	Безопасное поведение на водоемах	1	Меры безопасного поведения Ураганы и бури,			§3.1
8	Безопасное отдых на водоемах	1				3.2
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде Контрольная работа	1	Знать Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия 1			§3.3
<b>Тема 4. Экология и безопасность</b> (3 ч.)						
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом			§4.1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий			§4.2
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b> (5 ч.)						
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного	1	Правила поведения при цунами. Причины возникновения			§5.1

	характера.		чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при угрозе селевым потоком			§5.2
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений			§5.3
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах	1				5.4
16	Аварии на гидротехнических сооружениях. Контрольная работа	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС  2			§5.5
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b> <b>Тема 6. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (4 ч)</b>						
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома.			§6.1
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице			§6.2
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..			§6.3
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Характеризуют основные виды террористической деятельности			§6.4
<b>Тема 3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (2 ч)</b>						
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.			§7.1

22	Эвакуация населения					7.2
	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Контрольная работа	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.  3			§7.3
<p><b>Модуль II.</b>  <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>  <b>Раздел I. Основы здорового образа жизни(8 ч)</b>  <b>Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.(8 ч)</b></p>						
23	Здоровье человека	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.			§8.1
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Характеризуют сущность рационального питания			§8.2
25	Репродуктивное здоровье					8.3
26	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья и общества	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя			§8.4
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя			§8.5
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	ПМП при вывихе			§8.6
29	Профилактика вредных привычек	1	ПМП при ушибах			§8.7
30	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.	1	ПМП при ссадинах			§8.8
<p><b>Раздел 5 Раздел I. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>  <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>  <b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>  <b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b></p>						
31	Первая помощь пострадавшим и его значение	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.			§9.1

32	Первая помощь при отравлении АХОВ	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.			§9.2
33	Первая помощь при травмах  Контрольная работа	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. 4			9.3
34	Первая помощь при утоплении	1				9.4

**7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
<b>I. Библиотечный фонд</b>		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	
2	Конституция РФ	
3	Правила дорожного движения РФ	
4	Уголовный кодекс РФ	
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	

8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	
<b>II. Печатные пособия</b>		
<b>Таблицы</b>		
10	Дорожные знаки	
11	Пожарная безопасность	
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	
13	Безопасность дорожного движения	
<b>111. Стенды</b>		
14	Безопасность на улицах и дорогах	
15	Пожары и взрывы	
16	Наводнения и затопления	
17	Правила оказания первой медицинской помощи	
16	Криминогенные ситуации.	
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	
20	Правила поведения при землетрясениях.	
<b>IV. Технические средства обучения</b>		
21	Ноутбук ( с выходом в Интернет)	
22	Мультимедийный проектор	



--	--	--

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Обучающийся</b>	<b>8</b>	<b>класса</b>	<b>научится:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</li> <li>- правилам личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;</li> <li>- соблюдать меры пожарной безопасности в быту и на природе;</li> <li>- здоровому образу жизни;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- узнавать основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;</li> <li>- правилам поведения населения при авариях;</li> <li>- классифицировать АХОВ по характеру воздействия на человека;</li> <li>- организации защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.</li> </ul>			

<b>Обучающийся</b>	<b>в 8</b>	<b>классе</b>	<b>получит</b>	<b>возможность</b>	<b>научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила</li> </ul>					

### **8. КРИТЕРИИ ОТМЕТОК**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1 Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 75 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2 Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 51-74% от максимально возможного количества баллов.

3 Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 25 - 50% от максимально возможного количества баллов.

4 Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 25% от максимально возможного количества баллов.

