

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 27 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Крутихинская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Н.А. Межина  
Приказ № 68 / 1 от 27 августа 2021 года

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматная школа»  
(общеинтеллектуальное направление)  
Возраст учащихся 7 – 11 лет  
Срок реализации 4 года

Составитель: Межина Ю.Н.  
учитель начальных классов;  
Смирнова О.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;  
Усольцева О.К.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## 1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Общеинтеллектуальное направление
Актуальность программы	Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.
Отличительные особенности программы	Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.
Адресат программы	Программа рассчитана на детей от 7 до 11 лет. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая ОВЗ, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.
Срок реализации (освоения) программы	Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).
Объем программы	Общее количество учебных часов, запланированных на весь срок реализации, необходимых для освоения программы. 135 часов.

<p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения очная с использованием фронтальной, групповой, парной, индивидуальной форм работы. Режим занятий соответствует с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)), обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.</p>
<p>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p>	<p>-</p>
<p>Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>У детей с задержкой психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов. Особенностью преподавания шахмат детям с ЗПР являются постепенность и многократная повторяемость происхождения тематического материала. Это позволяет детям лучше усваивать шахматные умения и навыки</p>
<p>Наличие талантливых детей в объединении</p>	<p>-</p>
<p>Уровни сложности содержания программы</p>	<p>Отличительная особенность программы в том, что она содержит признаки разноуровневой программы: Стартовый уровень обеспечивает постепенное погружение мир шахмат. Данный уровень является стартовым (ознакомительным), так как в результате освоения уровня дети получают базовые знания доматового периода. Обучающиеся овладевают шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие; узнают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; учатся ориентироваться на шахматной доске, различают диагональ, вертикаль, горизонталь; учатся планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Базовый уровень предлагает к изучению материал несколько сложнее, чем материал стартового уровня, детям необходимо не просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, но на данном уровне обучающиеся должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого педагог использует простейшие малофигурные положения).</p>
<p>1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи: -создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); -формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</p>

-воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  
В результате освоения программы «Шахматная школа» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

-принимать участие в шахматных соревнованиях.  
**К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:**  
 -владеть основными шахматными позициями,  
 -владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,  
 -находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,  
 -знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,  
 -уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,  
 -разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,  
 -уметь реализовывать материальное преимущество,  
 -принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

**Учебный план программы сроком реализации**

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Шахматная доска	2	1	1	
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	
3.	Начальная расстановка фигур	1	0	1	
4.	Ходы и взятия фигур	16	6	10	
5.	Цель шахматной партии	9	4	5	
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2	
7.	Промежуточная аттестация	-	-	-	
	Итого	33	13	20	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Повторение	2	1	1	
2.	Краткая история шахмат	1	1	0	
3.	Шахматная нотация	2	1	1	
4.	Ценность шахматных фигур	4	3	1	
5.	Техника матования одинокого короля	4	2	2	
6.	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	
7.	Шахматная комбинация	15	7	8	
8.	Повторение материала	3	1	2	
9.	Промежуточная аттестация				
	Итого	34	17	17	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Повторение	4	2	2	

2.	Основы дебюта	26	10	16	
3.	Повторение материала	4	2	2	
4.					
	Итого	34	14	20	

Четвертый год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Повторение	2	1	1	
2.	Основы миттельшпиля	18	8	10	
3.	Основы эндшпиля	13	7	6	
4.	Промежуточная аттестация	1		1	Выполнение контрольной работы
5.	Итого	34	16	18	

Содержание программы

Содержание программы

**Раздел 1.**

**Тема 1**

Знакомство с шахматной доской. Количество часов: теория 1 ч).

Теория: Шахматная доска. Белые черные поля. Горизонталь, вертикаль, центр.

**Тема 2.** Шахматная доска. Количество часов: практика – 1ч).

Практика: Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

**Раздел 2.**

**Тема 1**

Знакомство с шахматными фигурами. Количество часов: теория 1 ч).

Теория: Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Тема 2.**

Шахматные фигуры.

Количество часов: практика –1ч).

Практика: Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?».

### **Раздел 3.**

**Тема 1.** Начальное положение. Количество часов: практика –1 ч).

**Практика:** Дидактические игры «Да и нет», «Мяч»

### **Раздел 4.**

**Тема 1.** Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Количество часов: теория -1 ч. практика –1 ч).

**Теория:** Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

**Практика:** Ладья в игре. Дидактические задания: «Один в поле не воин», «Кратчайший путь».

**Тема 2** Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

**Теория:** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные.

**Практика:** Слон в игре. Дидактические задания «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности»

**Практика:** Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля».

**Тема 3.** Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

**Теория:** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь- тяжелая фигура.

**Практика:** Ферзь в игре. Дидактические задания «Защита контрольного поля», Игра на уничтожение».

**Практика:** Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Выиграй фигуру»

**Тема 4.** Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

**Теория:** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь- легкая фигура.

**Практика:** Конь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

**Практика:** Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»

**Тема 5.** Знакомство с пешкой. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

**Теория:** Место пешки в начальном положении. Ход пешки и взятие.

**Практика:** Пешка в игре. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной)

**Практика:** Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона. Дидактические игры и задания «Двойной удар» «Выиграй фигуру»

**Тема 6.** Знакомство с шахматной фигурой. Король. Количество часов: теория -1 ч. практика –1 ч).

**Теория:** Место короля в начальном положении. Ход короля и взятие.

**Практика:** Король против других фигур. Дидактические игры и задания. «Сними часовых», «Защита», «Захват контрольного поля».

### **Раздел 5.**

**Тема 1.** Шах. Количество часов: теория -1 ч. практика –1 ч).

**Теория:** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

**Практика:** Открытый шах, Двойной шах. Дидактические задания и игры «Шах или не шах», «Пять шахов».

**Тема 2.** Мат. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

**Теория:** Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

**Практика:** Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Дидактические задания «Мат или нет», «Мат в один ход»

**Практика:** Ставим мат. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».



**Тема 3:** Ничья, пат. Количество часов: теория -1 ч. практика –1 ч).

Теория: Отличие пата от мата.

Практика: Дидактическое задание «Пат или не пат»

**Тема 4:** Рокировка. Количество часов: теория -1 ч. практика –1 ч).

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание «Рокировка»

#### **Раздел 6.**

**Тема 1:** Шахматная партия. Количество часов: теория -1 ч. практика –2 ч).

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Шахматная партия. Дидактическая фигура «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения.

Второй год обучения

#### **Раздел 1.**

**Тема 1:** Повторение изученного материала. (Количество часов: теория – 1 ч, практика – 1ч).

Теория: Повторение программного материала, изученного за год обучения

Практика: Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

#### **Раздел 2.**

**Тема 1:** Краткая история шахмат.

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. (Количество часов: теория - 1 ч).

#### **Раздел 3.**

**Тема 1:** Шахматная нотация. (Количество часов: теория – 1 ч, практика – 1 ч).

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **Раздел 4.**

**Тема 1:**

**Теория:** Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

**Теория:** Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

**Теория:** Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Защита.

(Количество часов: теория-3ч., практика- 1 ч.)

**Практика:** Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны»

Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона)

Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя),

«Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака).

Раздел 5.

Тема1:  
Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.  
Тема 2.  
Теория: Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.  
Тема 3.  
Теория: Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.  
(Количество часов: теория- 2ч., практика-2ч.)  
Практика: Дидактические игры и задания «Шах и мат», Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». (Игровая практика)  
Раздел 6.  
Тема1.  
Теория: Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.  
Тема 2  
Теория: Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  
Тема 3.  
Теория: Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.  
(Количество часов: теория- 1 ч., практика- 2 ч.)  
Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». (Игровая практика)  
Раздел 7.  
Тема 1.  
Теория: Матовые комбинации. Тема комбинаций. Тема отвлечения.  
Тема 2.  
Теория: Матовые комбинации. Тема завлечения.  
Тема 3  
Теория: Матовые комбинации. Тема блокировки.  
Тема 4.  
Теория: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.  
Тема 5.  
Теория: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»  
Тема 6.  
Теория: Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приёмов.  
Тема 7.  
Теория: Типичные комбинации в дебюте.  
(Количество часов: Теория-7 ч., практика- 8ч.)  
Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.  
Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты, тема связки.  
Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.  
Тема перекрытия.  
Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Практика: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приёмов.  
Практика: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  
Практика: Комбинации для достижения ничьей. Комбинация на вечный шах.  
Практика: Типичные комбинации в дебюте.  
Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью» «Проведи комбинацию». (Игровая практика)

Раздел 8.  
Тема 1.  
Теория: Повторение программного материала.  
Практика: Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.  
(Количество часов: теория- 1 ч., практика-2 ч.)

Третий год обучения

Раздел 1.  
Тема 1.  
Теория: Повторение пройденного материала.  
Практика: Повторение пройденного материала.  
Игровая практика. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно)  
(Количество часов: теория- 2 ч. практика- 2 ч.)

Раздел 2.  
Тема 1.  
Теория: Двух- и трехходовые партии (1 ч.)  
Практика: Решение заданий «Мат в один ход» (1ч.)  
Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии)

Тема 2.  
Теория: Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. (1ч.)  
Практика: Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя»  
Практика: Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат.Защита.3 ч.)  
Дидактическое задание «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».

Тема 3  
Теория: Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. (1 ч.)  
Практика: Повторюшка-хрюшка (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». (3 ч.)  
Дидактическое задание: «Поставь мат в один ход» повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки»

Тема 4.  
Теория: Принципы игры в дебюте.Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. (1ч.)  
Практика: Дидактическое задание «Выведи фигуру». (1ч)

Тема 5.  
Теория: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правил) (1ч.)

	<p>Практика: Дидактические задание «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». (1ч.)</p> <p>Тема 6.</p> <p>Теория: Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. (1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру». (1ч.)</p> <p>Тема 7.</p> <p>Теория: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение кроля. Рокировка. (1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход «не рокированному королю», «Не получают ли белые мат в один ход, если рокируют?». (1ч.)</p> <p>Тема 8.</p> <p>Теория: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. (1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Чем бить черную фигуру? (1ч.)</p> <p>Тема 9</p> <p>Теория: Связка в дебюте. Полная и неполная связка. (1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание» (1ч.)</p> <p>Тема 10</p> <p>Теория: Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. (1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания, Игровая практика. (3ч.)</p> <p>Практика Типичные комбинации в дебюте. (Количество часов: теория- 10 ч., практика- 16ч.)</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1</p> <p>Теория: Повторение программного материала (2ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания. Игровая практика. ( 2ч.) (Количество часов: теория- 2ч., практика -2ч.).</p> <p>Четвертый год обучения</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Тема 1,</p> <p>Теория: Повторение изученного материала (1ч.)</p> <p>Практика: Повторение изученного материала(2ч.) Игровая практика.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. ( 1ч.)</p> <p>Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». ( 1ч.)</p> <p>Тема 2.</p> <p>Теория: Тактические приёмы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. (1ч.)</p>
--	--

Теория: Тактические приёмы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.  
Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Объяви шах в три хода» (2 ч.).

Тема 3.  
Теория: Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. (1ч.)  
Практика: Решение заданий. Игровая практика. ( 1ч.)

Тема 4.  
Теория: Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского перекрытия, освобождения пространства, уничтожение защиты(1ч.).  
Практика: Решение заданий. Дидактические игры и задания «Объяви мат в три хода», «Выигрыш материала» (1ч.).

Тема 5.  
Теория: Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия. (1ч.)  
Практика: Решение заданий. Дидактические игры и задания «Объяви мат в три хода». (1ч.)

Тема 6.  
Теория: Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетаний тематических приёмов. (1ч.)  
Практика: Решение заданий. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». (1ч.)

Тема 7.  
Теория: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. ( 1ч.)  
Практика: Решение заданий. Дидактические игры и задания «Сделай ничью» (1ч.)

Тема 8.  
Теория: Классическое наследие. «Бессмертная» партия, «Вечнозеленая» партия. (1ч.)  
Практика: Решение заданий. Игровая практика. (1ч.)  
Количество часов: теория-8ч., практика-10 ч.

Раздел 3.

Тема 1.  
Теория: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. (1ч.)  
Практика: Дидактические игры и задания «Мат в два хода», Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». (1ч.)

Тема 2.  
Теория: Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. (1ч.)  
Практика: Решение заданий. (1ч.)

Тема 3.  
Теория: Матование двумя слонами. Матование слоном и конем(1ч.)  
Практика: Решение заданий. (1ч.)

Тема 4.  
Теория: Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». (1ч.)  
Практика: Решение заданий. Дидактические задание «Квадрат» (1ч.)

	<p>Тема 5 Теория: Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. (1ч.) Практика: Дидактические игры «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья».(1ч.)</p> <p>Тема 6. Теория: Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. (1ч.) Практика: Дидактические игры и задания «Мат в три хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья». (2ч.) Практика: Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Количество часов: теория - 6 ч, практика - 7ч).</p>
--	---

Тематическое планирование	<p>В тематическом планировании отражены темы программы; сроки и последовательность их изучения, формы занятий и формы текущего контроля/ промежуточной аттестации. Даты проведения занятий следует планировать с учетом государственных выходных и праздничных дней, а также с учетом реализации программы в каникулярное время.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематического планирования</b></p> <p><b>Первый год обучения</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название раздела программы</th> <th>Дата проведения занятия</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тема занятия</th> <th>Форма занятия</th> <th>Форма текущего контроля / промежуточной аттестации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Шахматная доска</td> <td></td> <td>2</td> <td>Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска.</td> <td>фронтальная, групповая, парная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Шахматные фигуры</td> <td></td> <td>2</td> <td>Знакомство с шахматными фигурами. Шахматные фигуры.</td> <td>фронтальная, групповая, парная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Начальная расстановка фигур</td> <td></td> <td>2</td> <td>Начальное положение.</td> <td>фронтальная, парная, индивидуальная</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации	1.	Шахматная доска		2	Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска.	фронтальная, групповая, парная		2.	Шахматные фигуры		2	Знакомство с шахматными фигурами. Шахматные фигуры.	фронтальная, групповая, парная		3.	Начальная расстановка фигур		2	Начальное положение.	фронтальная, парная, индивидуальная	
№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации																							
1.	Шахматная доска		2	Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска.	фронтальная, групповая, парная																								
2.	Шахматные фигуры		2	Знакомство с шахматными фигурами. Шахматные фигуры.	фронтальная, групповая, парная																								
3.	Начальная расстановка фигур		2	Начальное положение.	фронтальная, парная, индивидуальная																								

4.	Ходя и взятие фигур		16	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Знакомство с пешкой. Знакомство с шахматной фигурой. Король.	фронтальная, групповая, парная	
5.	Цель шахматной партии		9	Шах Мат Ничья. Пат. Рокировка	Групповая, парная	
6.	Игра всеми фигурами из начального положения		3	Шахматная партия	Парная	

#### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Повторение		2	Повторение изученного материала.	фронтальная, групповая, парная	
2.	Краткая история		1	Краткая история	фронтальная, групповая,	

	шахмат			шахмат.	парная	
3.	Шахматная нотация		2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.  Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	фронтальная, парная, индивидуальная	
4.	Ценность шахматных фигур		4	Ценность шахматных фигур.  Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.  Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.  Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Ценность шахматных фигур. Защита.	фронтальная, групповая, парная	
5.	Техника матования одинокого короля		4	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Техника матования одинокого	Групповая, парная	



					короля. Ладья и король против короля.		
	6.	Достижение мата без жертвы материала		3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Парная	
	7.	Шахматная комбинация		15	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Комбинации, ведущие к достижению	фронтальная, групповая, парная индивидуальная	

					<p>материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8.	Повторение материала		3	Повторение программного материала	парная	
----	----------------------	--	---	-----------------------------------	--------	--

**Третий год обучения**

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Повторение		4	Игровая практика. Повторение изученного материала.(2ч) Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	фронтальная, групповая, парная	
2.	Основы дебюта		26	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Решение задания «Мат в 1 ход». Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Решение заданий. Вариации на тему детского мата. Другие	фронтальная, групповая, парная	

					<p>угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «Повторюшек».</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.</p> <p>Решение задания «Выведи фигуры»..</p> <p>Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство».</p> <p>Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.</p> <p>Решение заданий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Связка в дебюте. Полная и неполная связка.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Типичные комбинации в дебюте.</p> <p>Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).</p>		
3.	Повторение материала		4	Повторение программного материала	фронтальная, парная, индивидуальная		

**Четвертый год обучения**

№	Название	Дата	Кол-во	Тема занятия	Форма	Форма
---	----------	------	--------	--------------	-------	-------

п/п	раздела программы	проведения занятия	часов		занятия	текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Повторение		2	Игровая практика Повторение изученного материала.	фронтальная, групповая, парная	
2.	Основы миттельшпилья		18	<p>Основы миттельшпиля</p> <p>Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.</p> <p>Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.</p> <p>Решение задания «Выигрыш материала».</p> <p>Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Матовые комбинации и комбинации, ведущие к</p>	фронтальная, групповая, парная	

достижению  
материального  
перевеса. Темы  
разрушения  
королевского  
прикрытия,  
освобождения  
пространства,  
уничтожения защиты.

Решение заданий.

Матовые комбинации и  
комбинации, ведущие к  
достижению  
материального  
перевеса. Темы связки,  
«рентгена»,  
перекрытия.

Решение заданий.

Матовые комбинации и  
комбинации, ведущие к  
достижению  
материального  
перевеса. Другие темы  
комбинаций и сочетание  
тематических приемов.

Решение заданий.

Комбинации для  
достижения ничьей.  
Патовые комбинации.  
Комбинации на вечный  
шах.

Решение заданий.

«Сделай ничью».

Классическое наследие.  
«Бессмертная» партия.

					«Вечнозеленая» партия. Решение заданий.		
	3.	Основы эндшпиля		13	<p>Основы эндшпиля.</p> <p>Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.</p>	фронтальная, парная, индивидуальная	



					<p>Оппозиция.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.</p> <p>Решение заданий.</p> <p>Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.</p>		
	4.	Промежуточная аттестация		1	Повторение программного материала. Решение заданий	фронтальная, групповая, парная	

**2 Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график	<b>Программа рассчитана на 3 календарные недели, 01.06.22-22.06.22</b>
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Шахматный турнир
Материально-техническое обеспечение	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами Сан-ПиНа. Комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, Компьютер, Мультимедийный проектор
Информационное обеспечение	Интернет-ресурсы 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <a href="http://www.chess-master.net/articles/3.html">http://www.chess-master.net/articles/3.html</a> ; 2. Шахматы: [сайт] URL: <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a> ;

	3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a> .
Кадровое обеспечение	Учителя начальных классов
Методические материалы	<p>Описание методики работы (методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы). Методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать достижение планируемых результатов.</p> <p>На занятиях-практикумах формой обучения является индивидуально-групповая и практическая игра в группах. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать различные методы: словесный (объяснение при подаче нового материала, фронтальный опрос); наглядный (показ- при разборе сыгранных партий, игра- для закрепления изученных партий); объяснительно – иллюстративный (разбор партий на демонстрационной доске), метод поощрения и соревнований.</p> <p>При реализации программы применяются следующие образовательные технологии: игровая, ИКТ, здоровьесберегающая.</p> <p>Алгоритм учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие, проверка присутствия обучающихся;</li> <li>-Объявление темы и цели занятия;</li> <li>-Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;</li> <li>-Повторение пройденного материала;</li> <li>-Объяснение нового материала;</li> <li>-Опрос по усвоению нового материала;</li> <li>-Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучающимися, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;</li> <li>-Подведение итогов занятия;</li> <li>-Уборка рабочих мест.</li> </ul> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>«Шах или мат». Шах или мат черному королю?</p> <p>«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.</p> <p>“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.</p> <p>“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.</p>
Оценочные материалы	<p>Задания в рабочей тетради «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»</p> <p>«Пат или не пат» стр. 23-24</p> <p>«Рокировка» стр. 25-26.</p>

Список литературы	Для учителя Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе» Для учеников Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или тайны королевской игры. Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
Приложения	-