

Описание основной образовательной программы НОО МКОУ «Крутихинская СОШ»

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов МКОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» рассмотрена и принята на педагогическом совете школы (протокол № 6 от 29.06.2012 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 год и на основе Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также социального заказа родителей младших школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Цель, задачи реализации основной образовательной программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником первой ступени общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих задач:

- формировать у школьников базовые предметные знания и представления о мире, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватные возрастным возможностям учащихся; формировать на основе этих знаний предметные умения, нашедшие отражение в требованиях ФГОС;
- развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и познавательные интересы;
- развивать мышление детей, готовность выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- формировать информационную грамотность, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- осуществлять гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитывать коммуникативную культуру, умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умение общаться в устной и письменной форме;
- укреплять физическое и духовное здоровья учащихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-

деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Школа на начальном этапе обучения должна:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - А) организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - Б) побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - В) организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
 - Г) осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

Данная программа должна обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетенций через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.