

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крутихинская СОШ»  
Крутихинский детский сад – структурное подразделение МКОУ «Крутихинская СОШ»

Принята на заседании  
Педагогического совета\*

протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю: Директор МКОУ

«Крутихинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Н. А. Межина

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./  
приказ от «27» августа 2021г. № 82

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально - педагогической направленности  
«В гостях у Гнома Эконома»  
Возраст обучающихся: 6-7лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Постовалова Лена Петровна, педагог  
дополнительного образования

2021г.

*1.Комплекс основных характеристик программы*

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Социально - педагогическая
Актуальность программы	В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.
Отличительные особенности программы	Отличительными особенностями данной программы является концентрический поход к изучению материала: <ul style="list-style-type: none"><li>• Использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).</li><li>• Освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий.</li><li>• Систематичность занятий.</li><li>• Периодизация изучаемого материала: повторение основных разделов программы во втором году обучения на более сложном уровне: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий.</li><li>• Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению</li></ul>
Адресат программы	Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет.
Срок реализации (освоения) программы	Продолжительности программы: 1 год
Объем программы	Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 32 часа (октябрь – май) Количество занятий в месяц – 4

<p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Форма организации деятельности фронтальная.</p> <p>Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме. Учебный материал программы объединен общим сюжетом о приключениях кота Матроскина и его лесных друзей. Истории о приключениях кота являются композиционным элементом.</p> <p>Методы, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономике и финансов для дальнейшего их эффективного использования.</p> <p>Формы проведения занятий могут быть различны – как традиционные занятия, так и занятия-сказки, занятия-путешествия, занятия- заочные экскурсии, театрэкспромт, викторины, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.</p> <p>Срок реализации Программы</p> <p>Программа рассчитана на 1 годичный срок обучения:</p> <p>1 год обучения рассчитан на базовую подготовку учащихся, в ходе которых формируются первичные экономические представления дошкольников.</p> <p>Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 30 минутам, 1 раз в неделю, т.е. 32 часа в год.</p> <p>Форма обучения – очная.</p>
<p>Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -нет</p>
<p>Уровни сложности содержания программы</p>	<p>Стартовый (ознакомительный) – 1 год</p>
<p>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	

<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных экономических представлений и компетенций;</li> <li>• Развитие экономического мышления дошкольников;</li> <li>• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</li> </ul> <p>В ходе реализации этой цели решаются следующие задачи:</p> <p>1. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;</li> <li>• Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;</li> <li>• Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;</li> <li>• Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;</li> <li>• Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;</li> </ul> <p>2. Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, мыслительные операции, речь;</li> <li>• Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.</li> <li>• Привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);</li> <li>• Походы с ребенком в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения программы.</li> </ul> <p>3. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;</li> <li>• Формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономики и финансов;</li> <li>• Воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.</li> </ul> <p>ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.</p>
--	---

	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Обучающиеся 1 года обучения должны – знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономические термины «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;</li> <li>• экономические категории: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».</li> <li>• взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;</li> <li>• сравнивать цены на товар, объяснять разницу.</li> <li>• выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;</li> <li>• делать покупки.</li> <li>• использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;</li> <li>• соотносить свои желания со своими возможностями;</li> <li>• определять продукт труда;</li> <li>• размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;</li> <li>• соотносить профессию с ее атрибутами.</li> </ul> <p>Способны проявлять следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к познанию нового.</li> <li>• Чувства коллективизма, товарищества.</li> <li>• Бережно относиться к результату труда взрослых</li> <li>• Аккуратность при выполнении работы, усидчивость</li> <li>• Использование полученных знаний и умений в повседневной жизни.</li> <li>• Готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).</li> </ul>
1.3.Рабочая программа	
Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование	

Учебный план	№	Разделы, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	Давайте познакомимся! Входная диагностика	1	–	1
	2	Потребности: - Что такое потребности - Что необходимо человеку? - Потребности семьи - Что мне нужно?	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3
	3	Труд: Как дядя Федор лень преодолевал - Как решил построить дом Почему все взрослые работают? Путешествие в страну профессий Всякому делу надо учиться	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3
	4	Товар: - Как кот Матроскин узнал, что такое товар - Что такое стоимость товара? - Обмен и покупка товаров - Что такое цена? - Ярмарка	1 1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3
	5	Деньги: Что такое деньги? Деньги. Монета. Банкнота Дом, где живут деньги Как правильно тратить деньги?	1 1 1 1	1/3 1/3 1/3 1/3	2/3 2/3 2/3 2/3

		6	Семейный бюджет: «Доверили Андрюши вести бюджет семьи...»	1	1/3	2/3
			Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	1/3	2/3
			Андрюша с мамой идут в магазин	1	1/3	2/3
			Семейные доходы и расходы	1	1/3	2/3
			Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	1/3	2/3
		7.	Дополнительный раздел труд: -Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине	1	1/3	2/3
			-В гостях у кота Матроскина	1	1/3	2/3
			«Мир профессий транспорта»	1	1/3	2/3
			Как кот Матроскин спасателям помогал	1	1/3	2/3
			«Профессии модного мира» - «Профессии на свете важнее не бывает»	1	1/3	2/3
			«От купца до продавца»	1	1/3	2/3
			«Программист – великий волшебник»	1	1/3	2/3
			Сила печатного слова	1	1/3	2/3
	Итого	32	10	22		

Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

**Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:**

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.



Учебно-тематический план программы	№ п. п	Дата	Теория		Практика		Дата фактическая
			Тема	Часы	Формы проведения	Часы	
	1.	09.09.2021	Что такое потребности?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	2	16.09.2021	Что необходимо человеку?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	3.	23.09.2021	Потребности семьи	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	4.	30.09.2021	Что мне нужно?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	

5.	07.10.2021	Как дядя Федор лень преодолевал	1/3 1/3 1/3	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3	
6.	14.10.2021	Как кот Матроскин решил дом построить	1/3 1/3 1/3 1/3	Демонстрация мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, упражнения, ситуативный разговор	2/3 2/3 2/3 2/3	
7.	21.10.2021	Почему все взрослые работают?	1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3	
8.	28.10.2021	Путешествие в страну профессий	1/3 1/3 1/3 1/3	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3	
9.	11.11.2021	Всякому делу учиться надо	1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	2/3 2/3 2/3 2/3	

	10	18.11.2021	Как кот Матроскин узнал, что такое товар	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, дидактическая игра, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	11	25.11.2021	Что такое стоимость товара?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, дидактическая игра, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	12	02.12.2021	Обмен и покупка товаров	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	13	09.12.2021	Что такое цена?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	14	16.12.2021	Ярмарка	1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	2/3 2/3 2/3	
				1/3 1/3		2/3 2/3	

	15	23.12.2021	Что такое деньги?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	16	23.12.2021	Деньги. Монета. Банкнота.	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	17	13.01.2021	Дом, где живут деньги	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	18	20.01.2022	Как правильно тратить деньги?	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	

19	27.01.2022	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
20	03.02.2022	Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Психологическая разминка, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
21	10.02.2022	Андрюша с мамой идут	1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа по	2/3 2/3	
		в магазин	1/3 1/3 1/3	содержанию, загадки, составление рассказов	2/3 2/3 2/3	

	22	17.02.2022	Семейные доходы и расходы	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	23	24.02.2022	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
	24	03.03.2022	Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	

25	10.03.2022	В гостях у кота Матроскина	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
26	17.03.2022	«Мир профессий транспорта»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
27	24.03.2022	Как кот Матроскин спасателям помогал	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
28	31.03.2022	«Профессии модного мира»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	

29	07.04.2022	«Профессии важнее на свете не бывает»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетная игра	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
30	21.04.2022	«От купца до продавца»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
31	28.04.2022	«Программист великий волшебник»	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
32	05.05.2022	Сила печатного слова	1/3 1/3 1/3 1/3 1/3	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	2/3 2/3 2/3 2/3 2/3	
Итого: 32ч.						



Содержание учебно-тематического планирования 1-ого года обучения.

Тема 1: «Давайте, познакомимся!»

1. Игры на знакомство «А я знаю...», «Что я люблю...», «Бусы»
2. Заинтересовать детей предстоящими занятиями
3. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»

Форма занятия: беседа, игра, чтение художественной литературы, игровое упражнение

Методическое обеспечение:

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»  
- (Приложение 2)

Раздел 2: Потребности:

Тема 2.1 Что такое потребности

Теория: Что такое потребности? Потребности как экономическая категория.

Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон».

Основные потребности и желания, загадки, упражнение Практика: Дидактическая игра «Заветные желания»

Тема 2.2 Что необходимо человеку?

Теория: Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранения здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Демонстрация мультфильма «Уроки тетюшки Совы»

Практика: Дидактическая игра «Кому что нужно?», игровое упражнение.

Тема 2.3 Потребности семьи

Теория: Разнообразие потребностей членов семьи.

Практика: Дидактическая игра «Потребности семьи», игровое упражнение.

Тема 2.4 Что мне нужно?

Теория: Личные жизненные потребности и желания

Практика: Изобразительная деятельность, игровое упражнение

Раздел 3: Труд

Тема 3.1 Как дядя Федор лень преодолевал

Теория: Что такое труд? Труд - потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Практика: игровое упражнение в тетради по финансовой грамотности.

Тема 3.2 Как кот Матроскин решил построить дом

Теория: Труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради

Тема 3.3 Почему все взрослые работают?

Теория: Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, соревнования, дидактическая игра.

Тема 3.4 Путешествие в страну профессий

Теория: Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар) Практика: Игровые упражнения в рабочей тетради, сюжетно-ролевая игра, отгадывание загадок.

Тема 3.5 Всякому делу надо учиться

Теория: Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться

Практика: Изобразительная деятельность, выставка рисунков

Тема 4.1 Как кот Матроскин, узнал, что такое товар

Теория: Что такое товар? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

Тема 4.2 Что такое стоимость товара?

Теория: От чего зависит стоимость товара?

Практика: Дидактическая игра, игровое упражнение в рабочей тетради

Тема 4.3 Обмен и покупка товаров

Теория: Чем обмен отличается от купли-продажи?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.4 Что такое цена?

Теория: От чего зависит цена товара? Все ли можно купить?

Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 4.5 Ярмарка

Теория: От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама? Практика:

Ролевая игра

Раздел 5: Деньги

Тема 5.1 Что такое деньги?

Теория: Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги как универсальное средство обмена. Все ли можно купить? Практика: Дидактическая игра, решение экономических задач

Тема 5.2. Деньги. Монета. Банкнота

Теория: Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства

Практика: Дидактическая игра, изобразительная деятельность

Тема 5.3. Дом, где живут деньги

Теория: Банки ( банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, представляет деньги в долг).

Монетный двор, валюта Практика: Дидактическая игра.

Тема 5.4. Как правильно тратить деньги?

Теория: Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое вклад и кредит

Практика: Дидактическое упражнение

Раздел 6: Семейный бюджет

Тема 6.1. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи?»

Теория: Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Практика: Дидактическая игра «Доход-расход», решение арифметических задач Тема 6.2. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия, премия. За что получают деньги?

Практика: Дидактическая игра «Семейный бюджет», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов.

Тема 6.3. Андрюша с мамой идут в магазин

Теория: На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются

Практика: Отгадывание загадок, составление рассказов

Тема 6.4. Семейные доходы и расходы

Теория: Составляющие семейного бюджета (формы доходов и расходов). Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартиплата, газ, свет ремонт обуви, одежды), питание, одежда, развлечения, отдых.

Практика: Дидактическая игра «Семейные расходы», решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, составление экономического словаря Тема 6.5. Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку

Теория: Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства)

Практика: Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд

Дополнительный раздел 7: Труд

Тема 7.1. Как кот Матроскин узнал, откуда берутся товары в магазине

Теория: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной. закрепить понимание экономических категорий «потребности»,

«труд», «продукт труда», «профессия»;

Практика: Изобразительная деятельность, игровое упражнение

Тема 7.2. В гостях у кота Матроскина

Теория: уметь соотносить свои желания со своими возможностями; продолжить формирование элементарных

представлений о различных профессиях;  
Практика: Изобразительная деятельность, отгадывание загадок, дидактическая игра  
Тема 7.3. Мир профессий транспорта  
Теория: продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях; дать представление о профессиях, связанные с различными видами транспорта  
Практика: Изобразительная деятельность, дидактические и подвижные игры, решение проблемных ситуаций  
Тема 7.4. Как кот Матроскин спасателям помогал  
Теория: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде.  
Практика: подвижная игра, демонстрация мультфильма  
Тема 7.5. «Профессии модного мира»  
Теория: познакомить детей с профессией модельера, портного.  
Практика: подвижная игра, отгадывание загадок, рассказ  
Тема 7.6. Профессии на свете важнее не бывает  
Теория: продолжить знакомство детей с профессией врача.  
Практика: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, отгадывание загадок. Тема 7.7. От купца до продавца  
Теория: расширить представление детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии  
Практика: изобразительная деятельность, дидактическая игра, отгадывание загадок.  
Тема 7.8. «Программист – великий волшебник» Теория: познакомит детей с профессией программиста  
Практика: отгадывание загадок, игра-пазл.  
Тема 7.9. Сила печатного слова  
Теория: познакомит детей с профессией программиста  
Практика: отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, изобразительная деятельность.

*2 Комплекс организационно-педагогических условий*

Календарный учебный график на 2021- 2022 уч.г	<b>Вид деятельности</b>	<b>Период учебного года</b>	<b>Примечание</b>
	Адаптационный период	01-30 сентября	Все возрастные группы
	Мониторинг	01-15 сентября	Все возрастные группы
	Образовательная работа с детьми	16 сентября-29 декабря	Все возрастные группы
	Новогодние каникулы	30 декабря- 9 января	Все возрастные группы
	Образовательная работа с детьми	10 января- 03 мая 17 мая-31 мая	Все возрастные группы
	Мониторинг	04 мая-14 мая	Все возрастные группы
	Летний оздоровительный период Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности.	01 июня-31 августа  1 раз в неделю	Все возрастные группы В соответствии с годовым планом
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>Определение сроков и периодичности текущего контроля в конце первого полугодия</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</p> <p>Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие на занятии.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</p> <p>Итоговые занятия за I и II учебные полугодия</p> <p>- Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»</p>		

	<p>(Приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы « Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 2) - Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела « Финансовая азбука» (Приложение 3)</li> <li>- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела « Финансовая азбука» (Приложение .4)</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>. Материально – техническое обеспечение.          Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, телевизором с DVD плеером.          Так же необходимы:          2.Специальные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь по финансовой грамотности</li> <li>• Набор фишек и смайликов</li> <li>• Цветные и простые карандаши</li> <li>• Набор цветной бумаги и картона, ножницы.</li> <li>• Пластилин, доска для лепки, стеки</li> <li>• Дипломы для награждения</li> </ul> <p>3. Дидактическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор иллюстраций и изображений по темам.</li> <li>• Коллекция пазлов и дидактических игр.</li> <li>• Конверты с определенными заданиями.</li> <li>• DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками.</li> <li>• Подборка презентаций для занятий.</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Список электронных источников и Интернет-ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>, свободный. - Загл. с экрана.</li> <li>2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>, свободный. - Загл. с экрана.</li> <li>3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://worldofchildren.ru/">http://worldofchildren.ru/</a>, свободный. - Загл. с экрана.</li> <li>4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.klubkontakt.net/">www.klubkontakt.net/</a> , свободный. - Загл. с экрана.</li> <li>5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://vscolu.ru/">http://vscolu.ru/</a>, свободный. - Загл. с экрана.</li> </ol>

	6. <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> — официальный сайт Банка России 7. <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации 8. <a href="http://Ваши_финансы.рф">Ваши финансы.рф</a> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»
--	--

Кадровое обеспечение	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателей</th> <th rowspan="2">Всего работников</th> <th colspan="2">Образование</th> <th colspan="3">Квалификационная категория</th> <th rowspan="2">Соответствие занимаемой должности</th> </tr> <tr> <th>Высшее профессиональное</th> <th>Средне профессиональное</th> <th>Высшая</th> <th>Первая</th> <th>Вторая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагог дополнительного образования</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателей	Всего работников	Образование		Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности	Высшее профессиональное	Средне профессиональное	Высшая	Первая	Вторая	Педагог дополнительного образования	1	1			1		1
	Наименование показателей			Всего работников	Образование		Квалификационная категория			Соответствие занимаемой должности												
		Высшее профессиональное	Средне профессиональное		Высшая	Первая	Вторая															
Педагог дополнительного образования	1	1			1		1															
Возрастной уровень составляет: от 30 до 45 лет - 1 человек																						

Методические материалы	<p>Методические материалы:</p> <p>Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);</li> <li>- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);</li> <li>- игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки, психогимнастические упражнения);</li> <li>- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций</li> </ul>
------------------------	--

	успеха, познавательные игры); -методы формирования чувства долга и ответственности поощрение , произвольность поведения, ответственность за свои поступки, самоконтроль								
Оценочные материалы	<p>Оценочные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Протокол входной диагностики по базовому модулю « Финансовая азбука » (Приложение 1)</li> <li>- Материалы « Входящая диагностика перед изучением курса» (Приложение 2) - Протокол итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 3)</li> <li>- Материалы итоговой диагностики обучающихся 1-ого года обучения базового раздела «Финансовая азбука» (Приложение 4)</li> </ul>								
Список литературы	<p>Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т.АШорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.</li> <li>2. Большая книга загадок с картинками / [ сост. Т.В.Скиба]. – Ростов и /Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384с.</li> <li>3. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.. –сост. А.А,Смоленцева. – СПб., 2001</li> <li>4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы.</li> <li>5. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.</li> <li>6. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128</li> </ol>								
Приложения	<p>Протокол входной диагностики по базовому разделу «Финансовая азбука» (Приложение 1)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 40%;">Фамилия,</th> <th style="width: 50%;">Категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			№	Фамилия,	Категории			
№	Фамилия,	Категории							





## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков; – маркеры.

Организация детской деятельности

*Воспитатель организует беседу по вопросам. I-й блок «Потребности»*

1.

Здравствуйте ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Матроскин и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Матроскина, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

*Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Матроскина.*

Жил-был на белом свете кот Матроскин. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Матроскин – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Матроскин на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Матроскин – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Матроскин от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое на завтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

*После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:*

- Что было нужно коту Матроскину для счастливой жизни в семье?

*У ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

- Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

*В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.*

*Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.*

*(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).*

2.

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

*Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).*

II-й блок «Труд»

3.

- Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

*(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).*

4.

*Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий (тетрадь экономических заданий, стр. 33).*

- Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

- Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

*(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).*

III-й блок «Товар»

5.

- Ребята, а вы знаете, что значит *купить* что-либо?

- Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?) – Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

- Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

- Как, одним словом можно это назвать?

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).*

IV-й блок «Деньги»

6.

*Игра «Угадай: что в мешочке?».*

*Детям предлагается ситуация: кот Матроскин гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).*

7.

*Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

- А вы знаете, для чего нужны деньги?
- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

*(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)*

*(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).*

8.

*Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (тетрадь экономических заданий, стр. 47).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).*

V-й блок «Семейный бюджет»

9.

*Карточки (тетрадь экономических заданий, стр. 47) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:*

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).*

10.

*Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой*

*конкретной ситуации:*

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).*

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

*После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.*

*Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.*

*Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.*

*Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.*

*Приложение № 3 Протокол диагностики по итогам изучения базового раздела «Финансовая азбука»*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно  выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

*Приложение № 4*

**ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ БАЗОВОГО РАЗДЕЛА**

«Финансовая азбука»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «*потребности*»,

«труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
  - картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
  - карточки с изображением игрушек;
  - карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
  - карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания; – бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

- Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоксом во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1.

*Воспитатель предлагает детям выполнить задание.*

- На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) (*тетрадь экономических заданий, стр. 23*), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).*

2.

*Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.*

- Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

*(Деньги.)*

- Как вы думаете, зачем нужны деньги?

*(Покупать продукты, одежду.)*

- А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

*(У товара есть цена.)*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов,*

*может привести примеры).*

3.

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».*

*В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.*

— Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

*Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.*

— Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

*Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.*

*(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).*

4.

*Дидактическая игра «Кто что делает».*

*Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).*

— Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

*Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).*

5.

*Воспитатель обращается к группе.*

— Ребята! Вам уже известно, что такое *товар* и что такое *услуга*. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?



Я прививки не боюсь:  
Если надо уколюсь.  
(Услуга.)

Три девочки – три школьницы – Купили эту вазу.  
(Товар.)

Шел трамвай десятый номер По бульварному кольцу.  
В нем сидело и стояло Сто пятнадцать человек.  
(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:  
– Мне постричься и побриться!  
(Услуга.)

В магазине, как в лесу:  
Можно тут купить лису,  
Лопухого зайчонка,  
Снежно-белого мышонка, Попугайчиков зеленых – Неразлучников влюбленных.  
(Товар.)

В магазине папа с Настей Покупают к чаю сласти. (Товар.)

*Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует обсуждение.  
(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).*

6.

*Воспитатель дает детям следующее задание.*

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

*Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).*

7.

– Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) (электронная папка). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности»,

«бюджет», «зарплата».

*(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).*

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).*

9.

«Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

*(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).*

10.

Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

*По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.*

*Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).*

*(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).*

*Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).*

*Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.*

*После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.*

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

#### Приложение 5

##### Практикум Задание 1.

Из предложенных примеров выберите те, где говорится о товаре:

1. Фермер привез на рынок молоко;
2. мама испекла пирог к празднику;



---

---

---

---

---

---

---

Задание 4.

Решите задачу:

Фломастеры в магазине около Вашего дома стоят 7 руб. А в магазине Михайла Потапыча такие же фломастеры стоят 5 руб. Но до него Вам надо ехать на автобусе и заплатить за проезд 5 руб. В каком магазине Вам выгоднее совершить покупку? Почему?

---

---

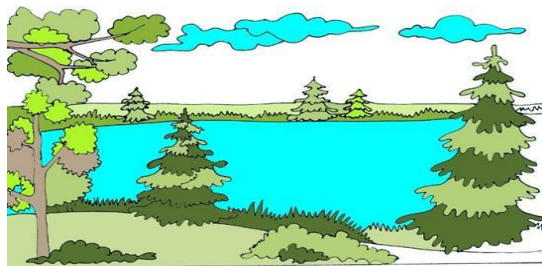
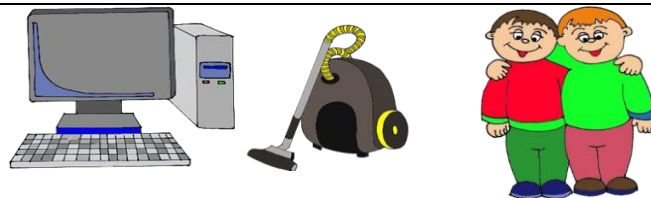
---

---

---

Задание 5.

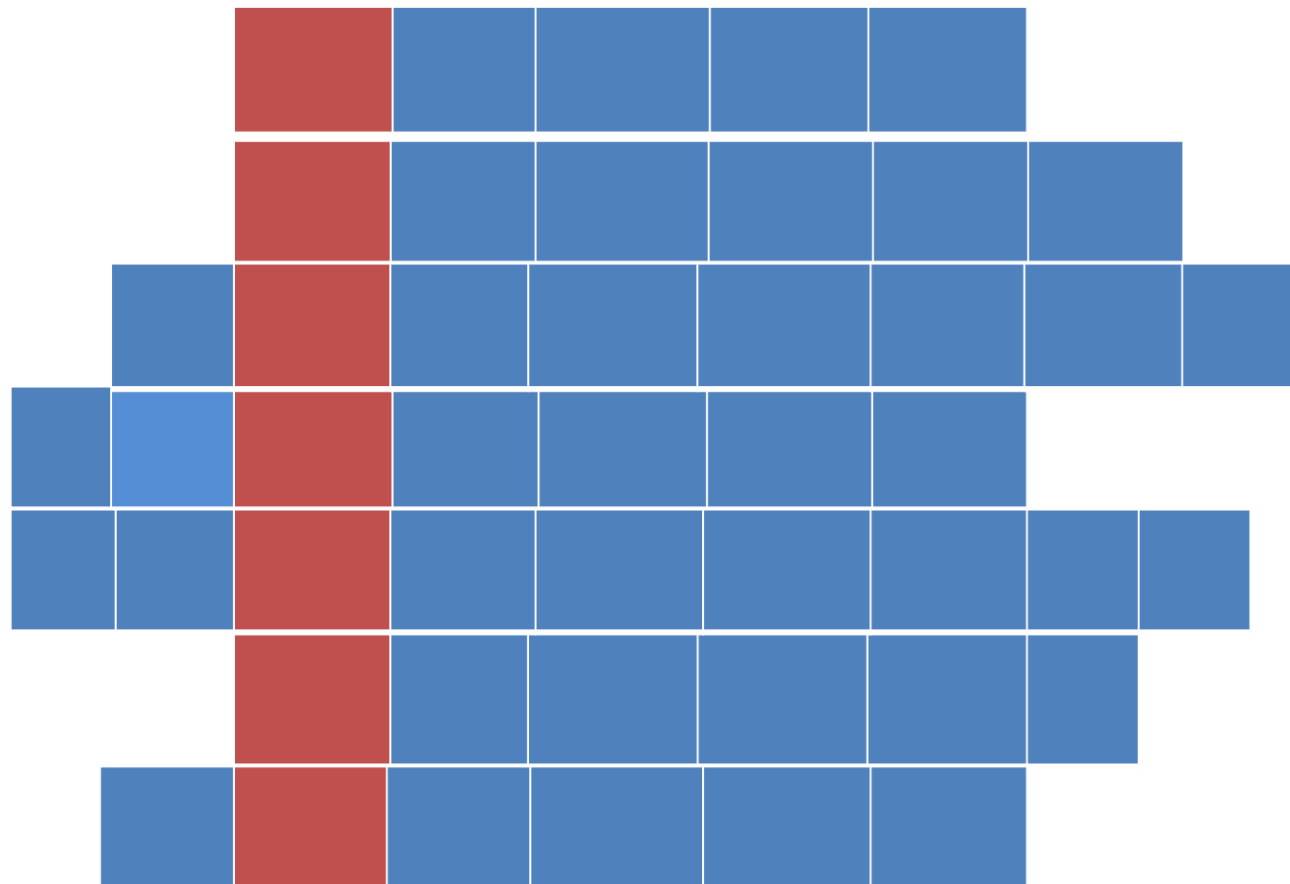
Отметьте рисунки, на которых изображено то, что нельзя купить за деньги. Объясните свой выбор.



#### Экономический кроссворд

Вспомните слова, которые связаны с семейным бюджетом. Закончите предложения.

- Мама, папа, я – наша дружная... (Семья) - Ее получают бабушки и дедушки ... (Пенсия)
- Родители получают на работе .... (Зарплата)
- То, что тратит семья... (Расходы)
- Сестра и брат за хорошую учебу в учебных заведениях получают... (стипендию)
- Бывает государственный и семейный (Бюджет)
- Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие. (Доходы)



- Какое слово спряталось? (Спасибо)

		с	е	м	ь	я		
		п	е	н	с	и	я	
	з	а	р	п	л	а	т	а
р	а	с	х	о	д	ы		
с	т	и	п	е	н	д	и	я
		б	ю	д	ж	е	т	
	д	о	х	о	д	ы		



