

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА ОТ 30.08.2022 ГОДА № 9

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МКОУ «КРУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРИКАЗ ОТ 30.09.2022 ГОДА № 86 / 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022-2026 г.**

Автор:
Заместитель директора по ВР
Лыскова Светлана Александровна

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | ..... |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | ..... |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | ..... |
| 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... | ..... |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... | ..... |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | ..... |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | ..... |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | ..... |
| 3.1 Кадровое обеспечение ..... | ..... |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... | ..... |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... | ..... |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | ..... |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса ..... | ..... |
| Примерный календарный план воспитательной работы ..... | ..... |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |

| |
|---|
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом |

| |
|--|
| <p>осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

| |
|---|
| <p>воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> |

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МКОУ «Крутихинская СОШ» находится по адресу село Крутиха, ул. Советская, д. 83, Далматовский район, Курганской области. В начальной, основной и средней школе занимается 8 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Село, в котором находится школа, удален от районного центра на 20 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.е., среда воспитательной системы МКОУ «Крутихинская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских, многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика». Т.е. данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ «Крутихинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Крутихинская сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в кукольном кружке «Теремок» |
| 2. | Крутихинский СДК | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки Крутихинского СДК. |
| 3. | КФХ Межин А.Ю. | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

| Уровень начального общего образования | |
|--|---|
| Русский язык | <p>1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения</p> <p>3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</p> <p>4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка</p> |
| Литературное чтение | <p>1) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> |
| Родной язык | <p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка</p> |
| Литературное чтение на родном языке | <p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</p> |
| Иностранный язык | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| Математика и информатика | <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p> |
| Окружающий мир | <p>1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения</p> |
| Искусство | <p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> |
| Технология | <p>1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.</p> |
| Физическая культура и ОБЖ | <p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| Уровень основного общего образования | |
| Русский язык и литература | <p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> |
| Литература | <p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> |
| Родной язык и родная литература | <p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> |
| Иностранный язык | <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> |
| История России и Всеобщая история | <p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Российском государстве. |
| Обществознание | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; |
| География | 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; |
| Математика и информатика | 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; |
| Физика, биология, химия | 1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности: |
| Искусство | 1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; |
| Технология | 1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Физическая культура и ОБЖ | 1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры |

| | |
|--|---|
| | безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; |
|--|---|

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|--------------|
| Реализован воспитательный потенциал урока | Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК) | 100% |
| | Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода | 100% |
| | Интерес обучающихся к предмету | Не менее 80% |

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|--|
| - реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы | степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе | 100% охвачены все направления программы воспитания |
| | степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса | Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом. |
| | степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для | - используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; |

| | | |
|--|---|--|
| | современных обучающихся | - не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм |
| | степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса. | привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей |
| | уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина) | Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний |

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|--------------|
| - созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча | Не менее 80% |
| | Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе | Не менее 25% |
| | Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися | 80% |
| | Доля семей, состоящих на всех видах учета | (уменьшение) |

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

| Направление деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Физкультурно - спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| Общекультурное | Кружки, творческие объединения, | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |
| Социальное | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. |

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|------------|
| Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности | доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность | 100% |
| | Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности) | 25% |
| | охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС | 100% |

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Данный модуль включает среднее и старшее звено обучающихся в управление школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| | Вид, форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|---|
| На уровне школы | | |
| 1. | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
| | Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| школьников событий. | | |
| На уровне классов: | | |
| . | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях |
| . | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный, спортивный сектор и т.д.) | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей. |
| На индивидуальном уровне: | | |
| . | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. |
| . | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|--|------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы | 50% |
| | Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса | 100% |
| | включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации | Включены |

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

2.2.7 Модуль « Трудовое воспитание».

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе и позволяет ему бережно относиться не только продуктам своего труда, но и труду других людей.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- летняя трудовая практика;
- трудоустройство в летний период,
- организация трудовых десантов с целью благоустройства территории школы,
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, престарелым (операция «Забота»);
- проведение экологических мероприятий,
- профориентационная работа.

Формы трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Рабочими программами по предметам предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения и на пришкольном участке.
2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда; участие в экологических проектах, акциях, субботниках, в эко-отрядах.
3. Бытовой самообслуживающий труд включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация и трудовое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|---------------|
| - выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы | охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения. | 100% |
| | Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации | Использование |
| | Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в | Не менее 90% |

| | | |
|---|---|-----------|
| | школе | |
| - организована система работы по трудовому воспитанию | Количество мероприятий по трудовому воспитанию | Ежедневно |
| | Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию | 100% |

2.2.8 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, села школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|--------------------|
| организована система работы по патриотическому воспитанию | Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное) | Не менее 1 в месяц |

| | | |
|--|--|--------------|
| | взаимодействие) | |
| | Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию | Не менее 80% |

2.2.9. Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|--------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована | Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел | Не менее 50% |
| | Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК | Не менее 80% |
| | Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых | Не менее 80% |

| | | |
|--|---|--------------|
| активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных | |
| | Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры) | Не менее 50% |

2.2.10 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|------------------|
| Реализован воспитательный потенциал модуля | доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня | 90% |
| | Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах | 1 раз в четверть |

2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД (г.Далматово), с сотрудниками ФАП)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|--|-----------------------|
| организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся. | Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие) | Не менее 1 в четверть |
| | Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе; | 100% |
| | Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение) | 0 |

2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников

2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды и использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»:

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|--|---|-------------------------|
| - развитая предметно – эстетическая среда в школе. | Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях | Имеются |
| | Сменность декораций в классе | Для каждого мероприятия |
| | Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала | Не менее 50% |
| | Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы | 100% |

2.2.13 модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Всероссийские олимпиады, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные

1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|-----------------------------------|---|
| Волонтерский отряд «Надежда» | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам. Уход за обелиском погибшим воинам. |
| Школьный спортивный клуб «Вымпел» | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |
| Первичное отделение РДШ | Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. |

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Детские общественные объединения»:**

| Ожидаемый результат | Критерий эффективности | Показатели |
|---|---|---------------------|
| - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве. | Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет) | 25% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами | Не менее двух в год |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ | Не менее 25% |
| | Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ | Не менее двух в год |

2. Модуль «Дополнительное образование»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

| |
|--|
| Физкультурно-спортивная направленность |
| <ul style="list-style-type: none"> • Шахматная школа • Спортивная секция |

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по УВР и ВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики |

| | |
|--|--|
| | преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной

работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий:

| Направления самоанализа | Способ сбора информации для самоанализа |
|---|---|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: | |
| 1.1 Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения нравственной воспитанности (Шилова) |
| 1.2. Степень социализации личности | Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс), Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову), Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 8-9 класс |
| 1.3. Степень развития коллектива | |
| 1.3.1. Отношения между обучающимися | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман) |
| 1.3.2. Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова) |
| 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. | |
| 2. 1. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | |
| 2.1.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев) |
| 2.1.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | -Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) -Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) |
| 2.1.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) |

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,

ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

2023 год - Год педагога и наставника

| Дата | Наименование |
|-------------|--|
| 1 сентября | -День знаний |
| 3 сентября | -День окончания Второй мировой войны -День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 сентября | -210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 сентября | -Международный день распространения грамотности |
| 17 сентября | -165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 27 сентября | -День работника дошкольного образования |
| 1 октября | -Международный день пожилых людей -Международный день музыки |
| 5 октября | - День учителя |
| 16 октября | - День отца в России |
| 25 октября | - Международный день школьных библиотек |
| 4 ноября | -День народного единства |
| 8 ноября | -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | -День начала Нюрнбергского процесса |
| 27 ноября | -День матери в России |
| 30 ноября | -День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | -День неизвестного солдата -Международный день инвалидов |
| 5 декабря | -День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | -Международный день художника |
| 9 декабря | -День Героев Отечества |
| 12 декабря | -День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | -День российского студенчества |
| 27 января | -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) |
| | - День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - День российской науки |
| 15 февраля | - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | - Международный день родного языка |
| 23 февраля | - День защитника Отечества |

- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
27 марта - Всемирный день театра
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи
8 июля - День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа - День российского кино

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 1-4 | Еженедельно | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 01.09.22 | Администрация, заместитель директора по ВР, 9 класс |
| Единый урок безопасности | 1-4 | 01.09.22 | Классные руководители |
| Месячник «Внимание-дети!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Урок «Важность дружбы» | 1-4 | 01.09.22 | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель 1 класса |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, общешкольная линейка | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Школьные предметные олимпиады | 4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя- |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| | | | предметники |
| Операция «Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ярмарка «Дары осени»; ➤ Праздничная программа «Осенняя сказка»; ➤ Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья | 1-4 | 11-17.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старост |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. | 1-4 | 5-10.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 1-4 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр фильмов «Герои России»; • тематические экскурсии в районный музей. | 1-4 | 9.12 | Администрация, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 1-4 | декабрь-февраль | Учитель биологии, технологии, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | последняя неделя месяца | Классные руководители |
| День воинов-интернационалистов: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением участников | 1-4 | третья неделя месяца | Администрация, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| боевых действий | | | |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 1-4 | третья неделя месяца | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества | 1-4 | последняя неделя месяца | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, «Весёлая Масленица» | 1-4 | март | Классные руководители |
| «Весёлая Масленица» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, совет старост, классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 1-4 | март | Классные руководители |
| Неделя детской книги, неделя сказки | 1-4 | третья неделя месяца | Классные руководители, библиотекарь |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День птиц | 1-4 | первая неделя месяца | Учитель биологии, классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Совет старост, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы» | 1-4 | 9.05 | Администрация, совет старост, классные руководители |
| День семьи: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением родителей; • мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 1-4 | третья неделя месяца | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мониторинг динамики личностного развития школьников | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 1-4 | 1.06 | Совет старост, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|------|--|
| работы летнего пришкольного лагеря) | | | начальник лагеря |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря |

Внеурочная деятельность и ДО

| Внеурочная деятельность | Название курса | 1 класс | 2 класс | 3 класс / 4 класс | Всего |
|---------------------------|--------------------------------------|----------|----------|-------------------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Народные игры» | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 2,25 |
| | Курс «Разговор о правильном питании» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| Духовно-нравственное | Мое любимое Зауралье (РИП) | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Курс «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное | Курс «Учение без огорчения» | 1 | | | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Информатика в играх и задачах» | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общекультурное | Курс «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Итого: | 4 | 4 | 4 | 12 |

Профориентация Трудовое воспитание

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Благоустройство школьной территории, обелиска погибших воинов. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке территории обелиска погибшим воинам | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------------|---|
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09.22 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | октябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 1-4 | ноябрь январь март | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасные каникулы» | 1-4 | октябрь декабрь март май | Классные руководители |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» | 1-4 | сентябрь | Социальный педагог |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря |

Патриотическое воспитание

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах патриотического воспитания школьников. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Проведение памятных дней: - День Неизвестного солдата - День Героев - День согласия и примирения. - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День воссоединения Крыма с Россией - День Победы | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение Далматовского краеведческого музея имени Зырянова | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение месячника оборонно-массовой работы. | 1-4 | февраль | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 5-9 | Еженедельно | Дежурный учитель |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.22 | заместитель директора по ВР, 9 класс |
| Единый урок безопасности | 5-9 | 1.09.22 | Классные руководители |
| Урок «Я люблю свою Родину», «Важность добрых поступков» | 5-9 | 1.09.22 | Классные руководители |
| Месячник «Внимание-дети!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира». | 5-9 | 21.09 | Совет старост, классные руководители |
| Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей села; ➤ участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10 | Заместитель директора по ВР, совет старост, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, общешкольная линейка | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Школьные предметные олимпиады | 5-9 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Шоу-программа «Осенний бал» | 5-9 | четвёртая неделя месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в районных предметных олимпиадах | 7-9 | декабрь | Администрация, учителя-предметники |
| Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. | 5-9 | 05-10.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | вторая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители |
| 16 ноября – Международный день толерантности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ классные часы «В мире | 5-9 | вторая неделя месяца | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде | | | руководители |
| Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. | 5-9 | первая неделя месяца | Социальный педагог, классные руководители |
| 9 декабря – День героев Отечества: • тематические экскурсии в музей. | 5-9 | вторая неделя месяца | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Природоохранная акция «Покормите птиц» | 5-7 | декабрь-февраль | Учитель биологии, технологии, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | последняя неделя месяца | Классные руководители |
| День воинов-интернационалистов: • классные часы с приглашением участников боевых действий. | 5-9 | третья неделя месяца | Администрация, классные руководители |
| Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап» | 5-9 | третья неделя месяца | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества | 5-9 | последняя неделя месяца | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества | 5-9 | третья неделя месяца | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители |
| Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика» | 5-9 | в течение месяца | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы |
| Конкурсная программа «Красна девица» | 5-9 | вторая неделя месяца | Заместитель директора по ВР, совет старост, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------|---|
| Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации | 5-9 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День птиц | 5-7 | первая неделя месяца | Учитель биологии, классные руководители |
| 11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: ➤ Классные часы | 5-9 | вторая неделя месяца | Классные руководители |
| День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков | 5-9 | апрель | Совет старост, классные руководители |
| Празднование 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флешмоб «День Победы»; 5) концерт; 6) проект «Окна Победы» | 5-9 | 09.05 | Администрация, совет старост классные руководители (совместно с сельской библиотекой и СДК) |
| День семьи: • классные часы с приглашением родителей; • участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи | 5-9 | третья неделя месяца | Администрация, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 01.06 | Совет старост, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря |
| | | | |

Внеурочная деятельность и ДО

| Внеурочная деятельность | Название курса | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---------------------------|---|------------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| Спортивно-оздоровительное | Курс «Разговор о правильном питании» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | | 0,75 |
| Духовно-нравственное | Вокруг тебя мир | | | 0,25 | 0,25 | | 0,5 |
| | Россия – наш дом | | | | | 0,25 | 0,25 |
| | Курс «Ради чего стоит жить» | | 0,25 | | | | 0,25 |
| | Курс «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | Курс «Закон и общество» | | | | | 0,75 | 0,75 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Лего-конструирование» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Курс «Математика для каждого» | | | | | 1 | 1 |
| | Курс «Информатика в задачах и вопросах» | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Курс «Основы читательской грамотности» | 0,24 (8ч) | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 1,2 |
| | Курс «Основы финансовой грамотности» | 0,24 (8ч) | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 1,2 |
| | Курс «Основы математической грамотности» | 0,28 (10ч) | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 0,28 | 1,4 |
| | Курс «Основы Естественно-научной грамотности» | 0,24 (8ч) | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 0,24 | 1,2 |
| Общекультурное | Курс «Литературное краеведение» | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | | 2,5 |
| | Курс «Черчение и графика» | | | | 1 | | 1 |
| | Итого: | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 | 21 |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Акция «Библиотекарь на час» (совместно с сельской библиотекой) | 7-9 | май | Классные руководители |

Профориентация

| Трудовое воспитание | | | |
|---|-----------|----------------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство школьных территорий, обелиска погибших воинов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Серия классных часов «Выбор профессии» | 9 | ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии» | 9 | В течение года | Социальный педагог |
| Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации района | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старост |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Акция «Забота» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старост |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|----------------------------------|---|
| Трудовой десант по уборке территории обелиска погибших воинов | 5-9 | Сентябрь, апрель, май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика и безопасность жизнедеятельности | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 03.09.22 | Классные руководители |
| Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ | 7-9 | 1 четверть | классные руководители, соцпедагог |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога | 7-9 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|---|
| правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | руководители, социальный педагог |
| Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права» | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | 5-9 | третья неделя месяца | Классные руководители |
| Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов. | 5-9 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы «Конфликт и выход из него» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Классные часы «Безопасность на льду» | 5-9 | ноябрь январь март | Классные руководители |
| Классные часы «ТБ на каникулах» | 5-9 | октябрь декабрь март май | Классные руководители |
| Классные часы «Безопасный интернет» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем» | 8-9 | январь | Соц. педагог, классные руководители |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ | 5-9 | февраль | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| Конкурс «Азбука дорожной безопасности» | 5-8 | февраль | Классные руководители, преподаватели ОБЖ |
| Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?» | 6-9 | февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?» | 5-9 | февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения | 8-9 | март | Социальный педагог, классные руководители |
| Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек» | 8-9 | апрель | Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика | 9 | май | Классный руководитель, социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|------|--|
| экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ГИА». | | | |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря) | 5-7 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, начальник лагеря |

Патриотическое воспитание

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах патриотического воспитания школьников. | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение памятных дней: - День Неизвестного солдата - День Героев - День согласия и примирения. - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День воссоединения Крыма с Россией - День Победы | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение Далматовского краеведческого музея имени Зырянова | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение месячника оборонно-массовой работы. | 5-9 | февраль | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Конкурс плакатов «Этот день Победы» | 5-9 | май | Классные руководители |

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)